

Ques:- Explain the contribution of Tolman as a Neo-Behaviorist or Latent Behaviourist.

जोसेफ वॉलरॉन के रूप में टॉलमैन के योगदानों का वर्णन करें।

Ans:- Neo-Behaviorist में Tolman का नाम

प्रमुख है। उन्होंने आपने दो फील्डों में प्रयोगों का (प्रयोगों का) व्यवहार
 स्वादी करा है। प्रथम सीखने के उनके व्यवहारवादी सिद्धांत पर संदेह है
 परन्तु प्रयोगों द्वारा उन्होंने अपनी प्रमुख प्रयोगशाला में जिन
 प्रयोगों का प्रयोग किया वे व्यवहारवादी प्रयोगों की ही व्यवहार-
 स्वादी प्रकृतियों से ही प्रमुख व्यवहार की प्रकृतियों की। Tolman ने
 प्रथम प्रयोगों में अव्यक्त (Latent) सीखने का सिद्धांत की है। अव्यक्त सीखने
 का प्रकार के प्रयोगों के विरुद्ध था। Tolman ने व्यवहार में प्रत्यक्ष-
 विषय प्रयोग का संकेत दिया है। Tolman के अनुसार अव्यक्त
 सीखने दो प्रकार के व्यवहारों में अंतर नहीं किया है जो उसे करना
 चाहिए था। एक और ही व्यवहार कार्यात्मक प्रयोगों के रूप
 में होता है। परन्तु दूसरी और यह इन प्रयोगों से अलग ही
 होता है। वे प्रयोग कार्यात्मक प्रयोगों के रूप में किसी व्यवहार की
 प्रकृतियों पर्याप्त नहीं हैं। कार्यात्मक प्रयोगों के प्रतिष्ठित ही
 व्यवहार का अपना पहलू होता है। Tolman के अनुसार प्रत्यक्ष
 प्रयोगों में सीखने के प्रयोगों में प्रयोगों के व्यवहार में प्रयोग
 स्पष्ट देखा जा सकता है प्रत्यक्ष और प्रयोगों में प्रयोगों में प्रयोगों
 में प्रयोगों में एक सक्षम (Goal) तक प्रयोगों का प्रयास किया जाता
 है। वास्तव में, Tolman ने व्यवहारवाद के क्षेत्र को अव्यक्त
 से अधिक विस्तृत बना दिया। वह अन्य व्यवहारवादियों से
 अधिक उदार था। उनके अनुसार प्रत्यक्ष ऐसा अनुसंधान ही
 व्यवहारवाद में माना चाहिए जिसमें प्रत्यक्ष-विषय प्रयोगों से
 और प्रत्यक्ष-विषय प्रयोगों से कार्य किया गया है। Tolman
 ने अव्यक्त प्रयोगों (Latent Learning) का प्रयोग स्पष्ट
 प्रयोगों से उपरिष्ठित किया। एक व्यवहारवादी के रूप में Tolman
 प्राथमिक और द्वितीयक सीखने के सिद्धांतों के विशेष में था।
 अव्यक्त प्रयोगों (Latent Learning) के सिद्धांत के स्वयं पर
 Tolman ने उपरिष्ठित प्रयोगों (Latent Learning) का सिद्धांत
 उपरिष्ठित किया। वे प्रयोगों में Tolman का सिद्धांत नवीन व्यवहारवाद
 का प्रतिनिधि सिद्धांत है।

स्वतंत्र चर के कतिपय Tolman ने
Dependent variable (परन्तु चर/आश्रित चर) का भी उल्लेख
किया। स्वतंत्र चर के फलस्वरूप जो तुल्यता होता है वह ही
Tolman ने 'आश्रित चर' के नाम से पुकारा। आश्रित चर में
ऐसी संगतता की ही शामिल किया जाता है जिसका निरीक्षण
संभव है। इस विषय को 'परन्तु चर' भी कहा जाता है।

Tolman ने 'अवशेष चर'
(Intervening variable अवशेष चर) की विवेचना की। किसी प्रयोग
में उद्दिष्ट तथा प्रसिद्धार के मध्य जो प्रभावक तत्व परिष्कृत
होते हैं, उन्हें अवशेष चर कहा जाता है। दूसरे शब्दों में,
व्यवहार - विचार तथा अन्य कारणों का कार्य होता है इस
प्रकार स्वतंत्र चर तथा आश्रित चर के मध्य अवशेष चर
होता है। व्यवहार का ज्ञान प्राप्त करने के लिए परिष्कृत का चर
जो कि परम्परा, भाव्य कानि की कानि का ज्ञान आवश्यक है
व्योंकि इन्हीं का प्रभाव चर पर पड़ता है। अवशेष चर
का कारण परिष्कृत का परिवर्तन होता है तथा स्वतंत्र चर
का उद्देश्य होता है।

Tolman ही वह पहला व्यक्ति था
जिसने 'संकेत-शैक्षणिक सिद्धान्त' (Symbolic Learning Theory)
का उल्लेख किया। इस सिद्धान्त का मूल आधार 'आज्ञा'
(Intelligence) है। Tolman के अनुसार कोई पशु या
मानव किसी समय सीखने का प्रयास करता है जब उसे लक्ष्यता
की आज्ञा हो। इस प्रकार यह सिद्धान्त प्रत्यक्ष ज्ञान (Direct Learning)
तथा प्रेरणा (Incentive) को ही वर्णित करता है। प्रत्यक्ष
ज्ञान को इसीलिए शामिल किया क्योंकि आज्ञा में तीन तत्व
होते हैं - प्रत्यक्ष ज्ञान, स्मृतिकरण तथा निष्कर्ष। इस प्रकार
Tolman ने अपने सिद्धान्त में इस बात पर बल दिया कि
सीखने की क्रिया में ऐसी परिष्कृतियाँ उपस्थिति कर देनी चाहिए
जिससे सफलता का संकेत प्राप्त हो।

इस प्रकार हम देखते हैं कि
Tolman का सिद्धान्त व्यवहारवादी मनोविज्ञान से मिलकुल
भिन्न था परन्तु फिर भी वे व्यवहारवादी थे क्योंकि उन्होंने
अपने सिद्धान्त में व्यवहार का ही वर्णन किया है और Thorndike
के व्यवहारवादी सिद्धान्त के प्रतिपक्षी सिद्धान्त को Thorndike
के प्रमाण नियम, Marcus के शैक्षणिकवाद, Lashley के शैक्षणिक

